



ATIVIDADES NÍVEL I – 15.05

1. PÁGINA 39 – Linguagem Oral e Escrita:

- Incentivar seus filhos a ter contato com diferentes gêneros textuais que fazem parte do seu cotidiano. Explore com eles a função do gênero, utilizando os adesivos para decoração da página da apostila.
- Pais, nesta atividade, propomos a continuidade do trabalho com o tema *família*. Sabemos que a família é o primeiro ambiente social de convivência da criança e é onde ela começa a entender o papel que vai ocupar (como filho, neto, primo, etc.).
- Explore as fotos do seu filho desde bebê até agora. Então, deixe que as colem na apostila e decorem a página com vários corações, que se encontram na folha.
- Para desenvolver a linguagem oral, estimule-os a recitar a quadrinha da família. Acompanhe a leitura para que as crianças vejam e percebam o movimento da leitura.
- Depois, pergunte aos seus filhos onde acham que está escrito FAMÍLIA, CORAÇÃO e BATATINHA.
- Entregue massinha para a criança e orientando-o a fazer cada integrante de sua família e coloque-os em um pratinho de plástico.

1. PÁGINA 40– Matemática:

- Antes de realizar a atividade da apostila, deixe que a criança brinque com objetos variados, como bonecas, carrinhos, potinhos de sucatas, tampinhas, etc., para que se familiarizem com contagem, números, cores, quantidades, agrupamentos e sequências.
- Em um espaço em casa, desenhe o traçado do número 3 no chão para que seus filhos andem em cima, de modo que vocês pais, possam avaliar se seu filho realiza o traçado do número corretamente.

- Com massinha de modelar, proponha aos seus filhos que façam uma cobrinha e, com ela, façam o número 3. Represente essa quantidade (e também as correspondentes aos numerais 1 e 2) com bolinhas de massinha para que eles desenvolvam a relação entre número e quantidade.
- Depois, seus filhos devem contar a quantidade total, o que os levará a descobrir que $3 + 3 + 3 = 9$. Essa atividade promove o desenvolvimento da organização e da capacidade de realizar agrupamentos.
- *“Na contagem propriamente dita, ou seja, ao contar objetos as crianças aprendem a distinguir o que já contaram do que ainda não contaram e a não contar duas (ou mais) vezes o mesmo objeto; descobrem que tampouco devem repetir as palavras numéricas já ditas e que, se mudarem sua ordem, obterão resultados finais diferentes daqueles de seus companheiros; percebem que não importa a ordem que estabelecem para contar os objetos, pois obterão sempre o mesmo resultado. Pode-se propor problemas relativos à contagem de diversas formas. É desafiante, por exemplo, quando as crianças contam agrupando os números de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc.”.*
- A última proposta é tornar estável a palavra PETECA e introduzir uma nova palavra BOLA, pais escrevam em um papel estas palavras e fale para seus filhos associarem com seu nome e comparar quais letras do nome dos filhos tem nestas palavras.
- Para finalizar e concluir esta atividade da apostila, pinte os macacões, circule de 3 em 3, molhe o dedinho na tinta guache contornando o número 3 e depois escreva este número nas linhas e assinale com um X a palavra bola.