



ATIVIDADES NÍVEL II – 19.05

1º Atividade: PÁGINA 58 APOSTILA - Natureza e Sociedade

- Olfato e paladar são sentidos que trabalham juntos, informando as características dos alimentos ao nosso cérebro. Quando sentimos o cheiro de algo que nos agrada, já imaginamos o sabor que aquilo tem. Às vezes, o que consideramos sabor em um alimento é, na verdade, o seu odor, percebido pelas células especializadas em identificar esse sentido.
- O que chamamos de sabor é, na verdade, uma combinação de odores e gostos percebidos pelo olfato e paladar. Conseguimos perceber o cheiro antes do sabor porque o nosso olfato é mais sensível que o nosso paladar e as sensações olfativas são mandadas ao cérebro com maior rapidez, se comparadas às sensações gustativas. Por esse motivo, quando estamos resfriados ou gripados e não conseguimos sentir o cheiro das coisas, também não conseguimos sentir o sabor.
- Inicie essa atividade apresentando à criança uma figura de doce (bombom), uma figura de salgado (carne/frango), uma figura de azedo (limão) e pergunte se é doce, salgado ou azedo. Em seguida, a criança irá ao espelho observar a boca e reconhecer a língua. Peça que coloque a língua para fora o máximo que puder e a observe em um espelho. Apresente a foto de uma língua e mostre as partes responsáveis pelos diferentes gostos. Você poderá usar a mesma figura do encarte que está no final da apostila.
- Após o reconhecimento da língua, faça uma atividade prática, em que a criança provará diferentes sabores: doce (frutas ou guloseimas), salgado (batata palha) e azedo (limão). Sugiro que não seja inserido na brincadeira alimento amargo, pois poderá causar engasgo ou enjojo.
- Depois que a criança provar os alimentos e falar sobre a sensação que teve ao fazê-lo (se foi agradável, qual foi a melhor etc.), seus olhos serão vendados e ela tentará adivinhar o sabor. Cada vez que a criança provar um alimento, ele deverá dizer do que se trata antes de tirar a venda e, depois, irá verificar o que foi provado. A brincadeira fica muito interessante se houver grande diversidade de alimentos.
- Para completar a apostila, a criança deverá recortar, montar e colar o quebra-cabeça da página de encarte (final da apostila).

2º Atividade: PÁGINA 59 APOSTILA – Linguagem Oral e escrita

- No presente trabalho propõe-se uma reflexão sobre tudo que foi estudado e visto até agora.
- Nessa atividade a criança é estimulada a falar e a organizar suas idéias antes de transmiti-las, para isso pergunte o que ela mais gostou de aprender até agora.
- Depois deixe a criança expor a sua criatividade e realizar tentativas de escrita de forma espontânea e sem interferência. Solicite a ela que escreva nas linhas algumas palavras que aprenderam neste módulo. Nesse momento, ela não deve ter a preocupação de escrevê-las corretamente.
- Proporcione a ela diferentes materiais para a realização da atividade, estimulando a expressar seus conhecimentos com criatividade através de desenhos sobre o que se lembra de ter aprendido.
- Você poderá permitir que a criança folheie a apostila para relembrar.

3º Atividade: PÁGINA 88 – Inglês

- Nessa aula falaremos sobre shapes (formas geométricas).
- Para iniciarmos essa aula, coloque o vídeo que está na plataforma digital para a criança assistir.
- Apresente a figura de uma shapes e diga o nome em inglês, por exemplo: circle (círculo), square (quadrado), triangle (triângulo) e rectangle (retângulo).
- Para a atividade proposta, a criança deve encontrar e apontar shapes no desenho do Bus (ônibus), depois pinta-los.